

Esquema para el trabajo con Resiliencia (Niños y Jóvenes) 2012 - adaptado de Hart & Blincow con Thomas 2007

	En relación a las cosas básicas	En relación a la pertenencia y estar agrupado	En relación a los aprendizajes	En relación al afrontamiento	En relación a lo esencial del propio yo / de uno mismo	
ACCIONES CONCRETAS	Vivienda digna	Encontrar un lugar del que chico/a pueda sentirse parte	Hacer que la experiencia en la escuela/universidad sea la mejor posible	Comprender lo que no tiene remedio. (Entender los límites)	Sembrar e infundir que "si se puede"	
	Suficiente dinero para vivir	Ayudar al chico/a a que encuentre su lugar en el mundo		Involucrar a mentores que acompañen a los chicos		Ser valiente
		Aprovechar las buenas influencias	Solventar problemas		Ayudar a los chicos a comprender los sentimientos de otras personas	
	Estar seguro, estar a salvo	Cuidar las relaciones que ya funcionan	Diseñar un proyecto o plan de vida	"Ponerse las gafas de color rosa"	Ayudar al chico/a a conocerse a sí mismo	
	Accesibilidad y transporte	Tener relaciones mientras más sanas, mejor				Fomentar los propios intereses
		Aprehender lo máximo posible de las relaciones que ofrezcan buenas expectativas		Tranquilizar y Relajarse		
	Dieta Equilibrada	Reunir a las personas con las que el chico pueda contar	Ayudar al chico a organizarse a sí mismo	Recordar que mañana es otro día	Promover sus talentos y habilidades	
	Ejercicio y llevar una vida sana	Ofrecer responsabilidades y obligaciones				Resaltar los logros
		Suficiente sueño	Centrarse en los buenos momentos y lugares	Desarrollar habilidades para la vida	Apoyarse en los demás cuando sea necesario	
	Juego y Ocio	Dotar de sentido a la procedencia/origen del chico	Pasarlo bien; reírse			
	Estar libre de prejuicios y discriminación.	Presagiar y preparar una buena experiencia con algo o alguien		Hacer amigos y mezclarse con otros chicos		
	Acciones claves					
	Tomar/Participar		Cuidar	Comprometerse	Agruparse	