

Resiliensrammen og ”De 10 skridt”.

Resiliensrammen tage afsæt i :

- at være nysgerrig og opmærksom på barnets hverdagsliv og de betingelser barnet lever under.
- at være undersøgende på de forskellige kontekster/miljøer barnet indgår i, i institutionen, i familien, til fritidsaktiviteter mm.

At arbejde med resiliensrammen kan gribes an på flere forskellige måder. De 10 skridt er en af dem og det er udviklet på baggrund af ”10 steps to applying RT”, se <https://www.boingboing.org.uk>

De 10 skridt kan benyttes i flere forskellige situationer:

- det kan eksempelvis være når et barns adfærd giver anledning til en begyndende bekymring,
- når et barn befinder sig i en udsat og sårbar position eller
- når der er forsøgt mange tiltag for at vende trivslen hos/for det enkelte barn men effekten udebliver/der ikke opleves forandringer mod det bedre.
- bruges til at identificere faktorer, som udgør en risiko for barnets trivsel, så vi kan arbejde mod at reducere risikofaktorerne.
- når vi har brug for at kaste lys på det der fungerer i barnets hverdag, så vi kan dyrke dette og få øje på de væsentlige beskyttende faktorer som mangler i barnets hverdagsliv

Ti skridt:

1. Udforsk.

Udforsk rammen og snak sammen om forståelsen af de forskellige felter.

2. Fælles forståelse.

Resiliensrammen er et godt udgangspunkt, at skabe en fælles forståelse at tale ud fra. Det er derfor en god ide at have resiliensrammen liggende synligt fremme. Del den gerne ud til forældre, kollegaer og samarbejdspartnere.

3. Professionelle ståsteder.

At arbejde med udsatte børn kan være udfordrende. Som fagprofessionel er det vigtigt at erkende og acceptere at der er noget som er svært. At være opmærksom på, at det svære gør noget ved børnenes udvikling kan skabe en større/mere kompleks forståelse for barnets situation. Undersøg om der flere der arbejder sammen om at øge trivsel hos barnet, det et stort ansvar at stå alene med og flere perspektiver på barnets situation giver en mere nuanceret forståelse af komplekse problematikker og udfordringer. Beslut hvem der forpligter sig for at medvirke til at skabe forandringer. Der kan være mange årsager til at man ikke kan forpligte sig, men sørg for at finde en der kan.

4. Overblik

Brug resiliensrammen til at skabe overblik. Hvordan ser hverdagen ud for barnet? Sæt fx kryds i alle de felter i skemaet hvor I oplever barnet bliver mødt i hverdagen.

5. Opmærksomhed

Med afsæt i punkt 4 er næste spørgsmål: Er der nogle felter som er tomme og som råber på at der skal handles?

6. Fokusområde

Lav en prioritering over hvilke felter der vil kunne skabe de største resiliente bevægelser og udvælg et fokusområde. Der kan være mange faktorer som kan have indvirkning på hvilket fokusområde i vurderer giver bedst mening at handle ud fra. Spørgsmål som kunne have indflydelse på prioritering kan være;

hvad er mest påtrængende at støtte op om? Hvad kan lade sig gøre? Hvad kan give hurtigst gevinst og skabe en oplevelse af succes? Hvad vil familien og barnet gerne? Hvad kan barnet og familien klare? Hvor meget tid er der til rådighed? osv.

7. Professionelle ståsteder.

Vend nu tilbage til de professionelle ståsteder, kan de hjælpe? Herunder kan vigtige overvejelser eksempelvis være; Hvem har forpligtet sig? Kan vi mobilisere flere til arbejdet med det udsatte barn? Er der noget i min tilgang som jeg skal gøre anderledes? Hvilken betydning har det for barnets udvikling når det ikke trives?

8. Resiliente bevægelser

Ud fra det valgte fokusområde i resiliensrammen beslutter i hvordan i vil arbejde mod at skabe mere af dette i barnets hverdag.

I fællesskab beslutter i/aftaler i/lave plan for hvordan i i hverdagen vil arbejde mod at skabe mere af det som

9. Følg op

Snak sammen løbende, vær nysgerrig og undersøgende i fællesskab både med forældre, kollegaer og barnet. Hvordan er det gået i hjemmet og i institutionen/skolen? Kan vi lære af hinanden? Oplever vi forandringer?

10. Evaluer

Hvad har vi lært til næste gang?

Teksten er skrevet med afsæt i "10 steps to applying RT", se <https://www.boingboing.org.uk>(10 steps to applying RT, <https://www.boingboing.org.uk>) af Ida Skytte Jakobsen idja@ucl